



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Методические рекомендации
по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ
и / или инвалидностью

Данные методические рекомендации предлагаются для педагогических работников и родителей по формированию финансовой грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или с инвалидностью. Рекомендации включают в себя различные советы, задания и ресурсы, которые могут быть эффективны в работе с детьми по вопросам финансовой грамотности.

Разработчики:

Дайдаева М.В., руководитель Центра развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Климентьева Г.Д., к.б.н., старший преподаватель Центра развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

г. Улан-Удэ

2026 г.

Содержание

Введение.....	3
Финансовая грамотность.....	5
Рекомендованные ресурсы для работы с обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью.....	7
В мире сказки	12
Сказки, помогающие понять финансы.....	12
Рекомендованная литература для педагогов и родителей для работы с детьми ОВЗ и / или инвалидностью.....	12
Примеры заданий по финансовой грамотности для детей с особыми образовательными потребностями	16
Задания для младшего школьного возраста.....	17
Задания по работе с текстом.....	18
Задания, связанные с мошенническими действиями.....	19
Рекомендации для педагогов и родителей	20
Список использованной литературы.....	21

Введение

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (см. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)*). Однако комиссия не всегда признает его инвалидом, и в этой ситуации, с одной стороны, он не имеет льгот, может работать, жить обычной жизнью, с другой — требует специальных условий для ее обеспечения, например, особых условий для обучения или работы.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (см. *181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»*).

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает **категорию лиц**, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

- по зрению (слепые/слабовидящие);
- по слуху (глухие/слабослышащие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;

- с расстройством аутистического спектра;
- с интеллектуальными нарушениями

Обучение детей с ОВЗ, в том числе и основам финансовой грамотности, должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с учетом их особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ - спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной и учебной ситуации.

Спектр образовательных потребностей детей с ОВЗ связан:

- с **целенаправленным специальным обучением**, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка;
- с **индивидуальным подходом**, с целостностью планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы;
- с **системным мониторингом** успешности овладения детьми АПО и соответствия этих программ их познавательным возможностям;
- с **коррекционной направленностью** применения традиционных методов обучения, предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- с **введением в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов**, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. *(Например, ребенок с нарушением зрения, зрения и слуха,*

*интеллекта нуждается в специальном разделе обучения – **социально-бытовой ориентации**, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального-бытового поведения, правила социального взаимодействия, коммуникации).*

- **с проведением коррекционно-педагогического процесса силами специальных педагогов** (тифлопедагогов, сурдопедагогов дефектологов, логопедов);

- с организацией доступной образовательной среды;
- с включением семьи в процесс образования ребенка и особой подготовкой родителей силами специалистов;

- с медико-психолого-педагогическим сопровождением;

- со специфической работой по профессиональной ориентации.

Финансовая грамотность

(включает финансовые знания, когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами и способы действия, отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе)

Финансовая грамотность - основывается на понимании различных финансовых процессов, осмысленном финансово - ответственном поведении, способности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях жизнедеятельности.

Формирование финансовой грамотности у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью — длительный поэтапный процесс в овладении знаниями, умениями и навыками в области финансов и финансовых отношений. Формирование финансовой культуры у детей неразрывно связано с формированием общечеловеческой культуры, собственной картины мира, с присвоением духовных и материальных ценностей.

Финансовая культура у детей с ОВЗ — это формирование системы знаний, навыков и установок, позволяющих им осознанно управлять финансами, адаптированных к их особенностям развития. Это включает понимание ценности денег, умение планировать траты, копить, отличать важное от второстепенного, а также использовать доступные финансовые инструменты, чтобы обеспечить свою финансовую безопасность и независимость, несмотря на ограничения здоровья.

Подобное воспитание помогает детям с ОВЗ стать более самостоятельными, адаптированными к жизни, принимать разумные финансовые решения и минимизировать риски стать жертвами мошенничества, что напрямую влияет на их качество жизни.

Развитие представлений о сфере финансовой культуры у детей с ОВЗ и / или инвалидностью выражается в осознании важности труда, уважении к труду другого человека, в понимании необходимости выбора профессии в будущем, в осознании значения семьи, уважительного отношения к ее членам и к средствам семейного бюджета. Представления о финансовой культуре начинают формироваться у детей в младшем школьном возрасте и продолжают формироваться в школьном возрасте.

В системе **дошкольного образования** финансовая грамотность рассматривается на занятиях в зависимости от психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. В системе **начального общего образования** финансовая грамотность может рассматриваться в рамках внеурочной деятельности через воспитательную работу. Обучение финансовой грамотности на последующих этапах на уровне **основного общего образования** проводится в рамках учебных дисциплин, модулей, в том числе вводимых в содержание образования. Однако важную роль в формировании финансовой культуры у детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, составляет семья как основа формирования совокупности социальных норм и правил поведения в обществе, присвоения общечеловеческих, государственных, семейных

ценностей. **Именно семья формирует начальные представления у ребенка о его социальной жизни.**

Ключевые принципы и подходы

- Индивидуализация: Адаптировать задачи к возможностям ребенка, использовать его интересы для мотивации.
- Наглядность: Применять картинки, схемы, реальные предметы, кассовые чеки.
- Игровые технологии: Использовать игры, симуляторы (например, «The Sims» как пример управления фермой), чтобы сделать процесс обучения увлекательным.
- Практическая направленность: Учить на реальных жизненных ситуациях — поход в магазин, планирование покупки, распределение карманных денег.
- Межпредметные связи: Включать элементы финансовой грамотности в уроки математики, окружающего мира, литературного чтения.

Примерные темы и задания

- Понимание денег: Номинал купюр, счет денег, размен.
- Покупки: Планирование покупок, сравнение цен, расчет сдачи.
- Сбережения: Копилки, «откладывание» денег на желаемое.
- Доходы и расходы: Простые источники дохода (помощь по дому, подработка), основные траты (еда, игрушки).
- Экономическое мышление: Связь труда и денег, полезные траты и бережливость, основы личного бюджета.

Рекомендованные ресурсы для работы с обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью

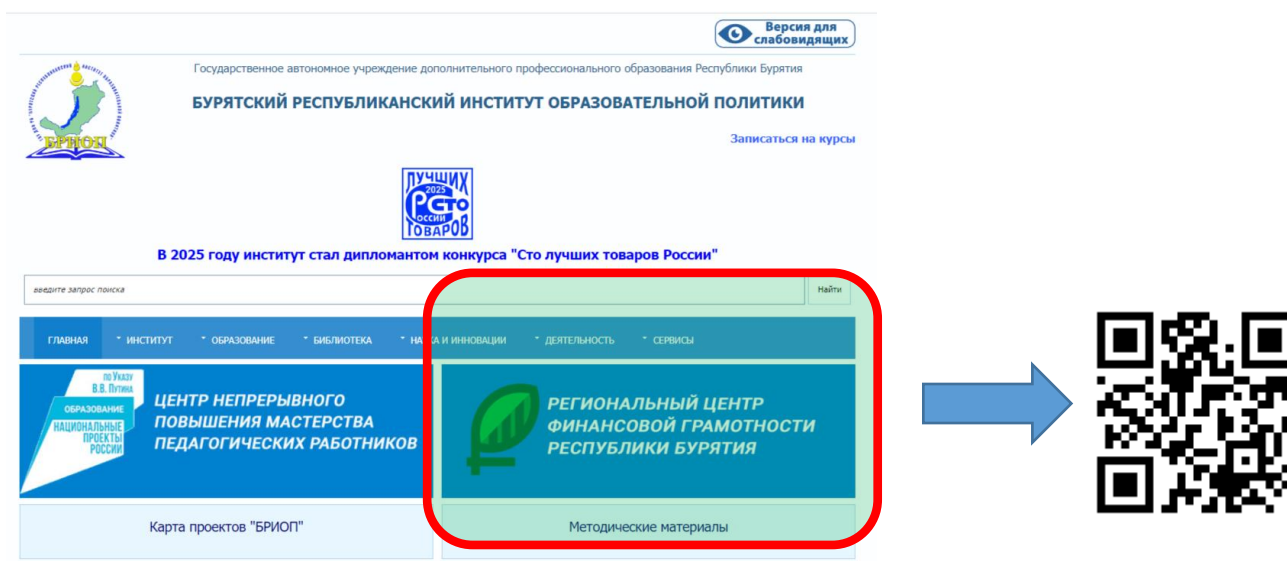
Данные методические рекомендации предлагаются для педагогических работников и родителей по формированию финансовой грамотности у детей

с ограниченными возможностями здоровья, и / или инвалидностью. Рекомендации включают в себя различные советы, задания и ресурсы, которые могут быть эффективны в работе с детьми по вопросам финансовой грамотности.

Одним из ресурсов, который может быть использован при работе с детьми с ОВЗ и или инвалидностью, является **сайт Регионального центра финансовой грамотности Республики Бурятия** <http://finbriop.ru/>

Региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ) создан 03 февраля 2021 г. на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Цель создания РЦФГ – повышение финансовой грамотности населения Республики Бурятия, содействие формированию у граждан разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

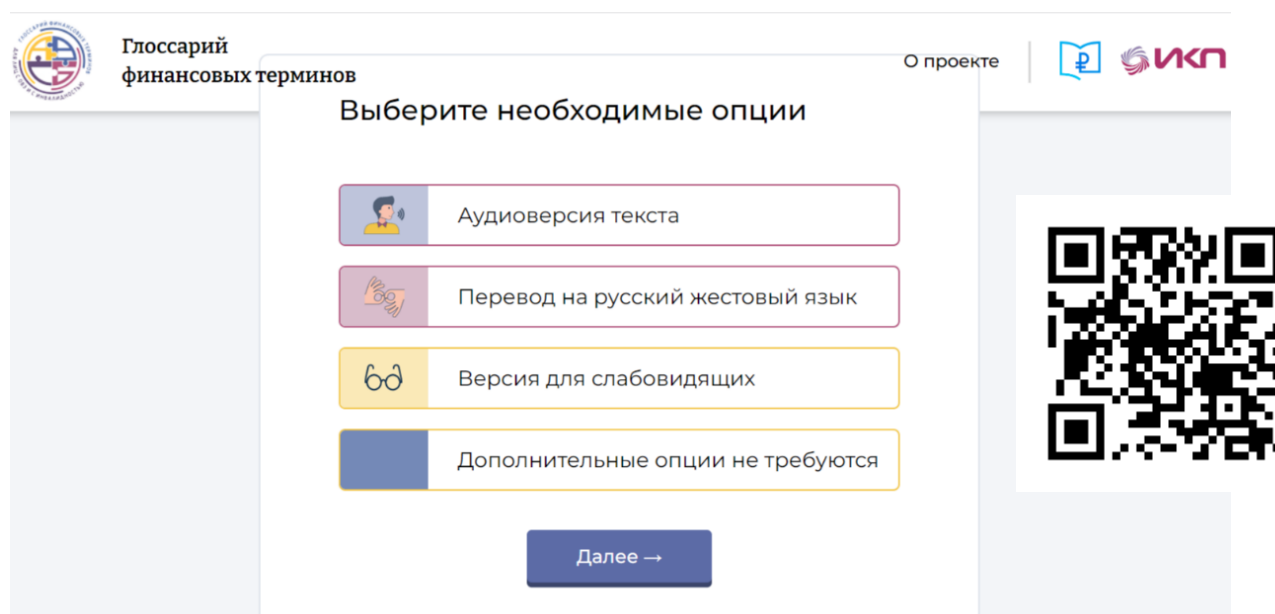


На сайте, во вкладке «ПРОЕКТЫ», размещены методические материалы, рекомендации и методические пособия, игры и видеоролики по финансовой грамотности и финансовому мошенничеству. Дополнительно можно повысить уровень своей квалификации, поучаствовать в конкурсах и пройти тестирование.

- Методические рекомендации <http://finbriop.ru/projects/>

- Методические пособия <http://finbriop.ru/projects/metodicheskie-posobiya/>
- Видеоролики <http://finbriop.ru/projects/videoroliki/>
- Игры <http://finbriop.ru/projects/igry/>
- Комиксы <http://finbriop.ru/projects>

Следующая платформа, которую можно использовать при изучении детьми новых финансовых определений на всех уровнях обучения ДОО, ООО, во взаимодействии со взрослым, – это «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью» <https://finglossy.ikp-rao.ru/>.



В 2021 году Институтом коррекционной педагогики при поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности впервые создан электронный ресурс для обучения финансовой грамотности детей с особыми образовательными потребностями - Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Ресурс направлен на обеспечение доступности получаемой информации в сфере финансов детьми с особыми образовательными потребностями. Глоссарий может быть предложен для детей младшего школьного и школьного возраста, как для самостоятельного использования, так и для детей дошкольного возраста, при совместном изучении нового материала со взрослым. Электронный ресурс содержит в себе более 100 карточек финансовых терминов. Представленная информация адаптирована

для разных нозологических категорий лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе материал предназначен для детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Глоссарий
финансовых терминов

О проекте

Термины

Темы

Ситуации

Финансовые термины

А

Аверс
Агентство по страхованию вкладов
Акции

Б

Баланс счета
Банк
Банковские услуги

На

Определение

Банк - это финансовая организация. Осуществляет операции с деньгами. Банк совершает банковские операции, оказывает финансовые услуги. В банке можно открыть счет для хранения денег, перевести деньги с одного счета на другой, получить кредит. ВАЖНО - у банка должна быть лицензия Банка России.

Слова и выражения в помощь

Вчера я ходил в банк. Мне нужно было открыть банковский счет. В банке было много людей. Я попросил работника банка мне помочь.

Темы

Денег	Денег в долг
Банковские услуги	Мобильный банк
Сбережения	Пенсия
Страхование	Мошенничество
Переводы	Биржа

Ситуации

Хочу оформить карту	Хочу накопить деньги
Хочу взять деньги в долг	Как избежать мошенников
Как быстро перевести деньги	

Слова и выражения в помощь

Вчера я ходил в банк. Мне нужно было открыть банковский счет. В банке было много людей. Я попросил работника банка мне помочь.

Проверь себя

Боря хранит деньги в трехлитровой банке. Боря открыл счет в банке для хранения денег. В каком случае слово банк означает финансовую организацию?

Выбери верный ответ

Проверить

Каждый финансовый термин Глоссария сопровождается визуализацией – разработаны специальные иллюстрации. Для лиц с нарушениями слуха предлагается видео сопровождение с бегущей текстовой строкой, используются средства русского жестового языка и калькирующей жестовой речи (жесты, дактилогия). Для лиц с нарушениями зрения предназначена специальная версия экранного доступа для

слабовидящих, возможность использования приложений не визуального доступа для слепых.

На выбор пользователя Глоссария предлагается три варианта его структуры: **по алфавиту, по темам, по ситуациям**. Использование Глоссария по алфавиту направлено на уточнение какого-либо конкретного термина.

Структура построения терминов по темам и по ситуациям выстраивается на основе семантических (смысловых) связей. При первичном изучении с детьми с ОВЗ новых финансовых терминов рекомендуем рассматривать их по темам, обеспечивая последовательность и поэтапность получения новой информации.

При знакомстве детей с видами денег предлагаем рассмотреть последовательно следующие термины Глоссария: *деньги, монеты, купюры, номинал, наличные деньги, валюта, безналичные деньги, бюджет, семейный бюджет, расходы, сбережения*.

Каждый финансовый термин Глоссария представлен в двух видах определения – базовое определение термина и подробное (повышенной сложности) определение термина.

После рассмотрения термина ребенку может быть предложено для выполнения задание к термину из раздела «Проверь себя».

В мире сказки

Сказки и финансовая грамотность прекрасно сочетаются: народные и авторские истории (вроде «Золотой рыбки», «Трех поросят», «Буратино») учат детей основам экономики, разумным тратам, важности труда и риска, а современные мультфильмы («Смешарики», «Богатый бобренок») и авторские сказки («Пес по имени Мани») в игровой форме раскрывают понятия бюджета, накопления и мошенничества, помогая понять, что деньги не решают все проблемы, а честность и смекалка важнее.

Сказки, помогающие понять финансы

«Три поросенка»: Учит важности вложений в качество и просчет рисков, а не быстрых, но ненадежных решений.

«Золотая рыбка»: Показывает, как важно разумно ставить цели и не быть жадным, иначе можно потерять все.

«Золотой ключик, или Приключения Буратино»: Демонстрирует обман мошенников (кот Базилио, лиса Алиса), жадность и ценность труда, а также то, как легко потерять деньги.

Русские народные сказки: Учат тому, что помощь другим, смекалка и трудолюбие приводят к успеху и богатству, а не только деньги.

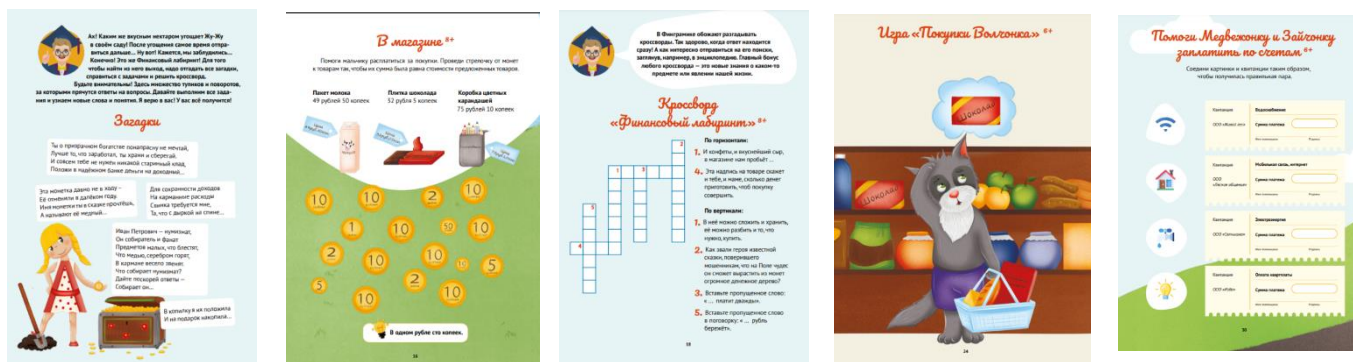
Рекомендованная литература для педагогов и родителей для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.

1. Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности – М.: «Издание книг ком», 2022. – 80 с.
https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igry_fin_gr.pdf

Сборник рекомендуется для организации совместной досуговой и познавательной деятельности детей и взрослых. Он разделен по разделам: Сказки. Загадки. Задачи. Кроссворды, знакомиться с которыми можно в любой последовательности.



Сказка позволяет в занимательной форме познакомить ребёнка с такими явлениями реальной жизни, которые в его возрасте ещё не могут быть доступны. После прочтения сказочных историй, представленных в сборнике, необходимо проанализировать с ребёнком проблемы, с которыми сталкиваются их герои, подумать, правильное ли решение они приняли и можно ли было поступить иначе, найти и выделить основные идеи сказки. **Задания позволяют** закрепить материал, **задачи сборника позволяют** развить логическое мышление, тренируют навыки счёта в уме и финансового планирования, **тематический кроссворд позволяет** в занимательной форме расширить кругозор ребёнка и повысить его общую эрудицию.



Кейсы. В переводе с английского языка *case* означает «случай». По своей форме кейсы — это небольшие истории, герои которых сталкиваются с теми или иными проблемами. Решить кейс — значит решить проблему, то есть посоветовать, как лучше поступить героям истории. Особенность кейса заключается в том, что однозначно правильного решения и ответа на него нет, как и в жизни нет однозначно правильного ответа на вопрос «Что делать?» или «Как лучше поступить в данном случае?». Можно лишь предположить, какая стратегия действий будет наиболее успешной и эффективной. Кроме того, мало предложить решение проблемы, содержащейся в кейсе, его надо ещё и обосновать, то есть ответить на вопрос: «Почему вы считаете, что поступать надо так, а не иначе?». Достигается это путём рассуждений, помочь с которыми может ведущий, в данном случае взрослый: задавая наводящие вопросы, направляя ход обсуждения, помогая

найти оптимальные варианты решений и объясняя, какие из них лучше и почему. Решение кейсов позволит дополнить и систематизировать имеющиеся знания по финансовой грамотности, в игровой форме применить их на практике, а также развить навыки рационального поведения, аргументированных рассуждений, нестандартного мышления и креативности.

В сборнике два кейса — «Как зверята урожай продавали» и «Каникулы Тома». В первом из них показан обмен как один из способов реализации товаров и услуг. Безусловно, дети могут предложить самые неожиданные варианты ответов, и совсем не обязательно, что они предложат решение проблемы через обмен. В этом случае расскажите детям про такую возможность.

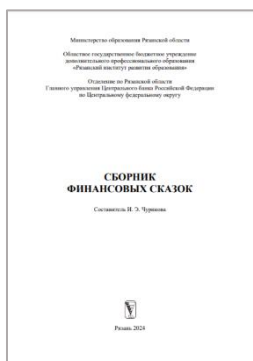
Второй кейс позволяет попробовать свои силы в финансовом планировании, распределении доходов, оценке эффективности того или иного решения. При работе с данным кейсом нужно ещё раз напомнить детям о необходимости формирования сбережений.

Настольная игра. Игра — удобный инструмент для получения новых и закрепления имеющихся знаний, безопасной тренировки необходимых для реальной жизни навыков в специально смоделированном пространстве.

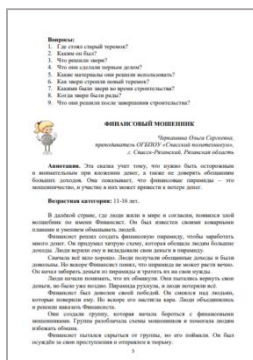
Ребусы, анаграммы, викторины. Головоломки на тему финансов позволяют расширить представления детей о мире финансов и обогатить их терминологический словарь. Наряду с этим они развивают сообразительность, логическое мышление, способности к рассуждению и построению умозаключений. По аналогии с кроссвордом ответы к данным заданиям требуют пояснений со стороны взрослого. Любая **викторина** представляет собой игру в ответы на вопросы, которая помогает оценить уровень знаний участников, повысить их



общую эрудицию и тренирует навыки самостоятельного принятия решения, командной работы и коммуникации.



2. Сборник финансовых сказок / сост. И. Э. Чурикова; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования», Отделение по Ряз. обл. Главного управления Центрального банка РФ по ЦФО. – Рязань, 2024. – 35 с.



В сборник включены сказки участников регионального конкурса «Азбука финансовой грамотности от А до Я». Предназначен для учителей, учащихся общеобразовательных учреждений, родителей и организации познавательной, досуговой деятельности по вопросам финансовой грамотности.

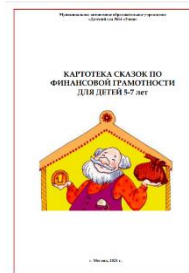
3. Каталог игр по финансовой грамотности для детей дошкольного и школьного возраста «Игротека финансовой грамотности» / Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова – 12 с.

https://ufarmc.irorb.ru/wp-content/uploads/2021/10/katalog_igr_po_fg.pdf



4. Картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет г. Мегион, МАОУ Д/с №14 «Умка» 2021 г. – 45 с.

https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2022/04/11/1294386757/Kartoteka_skazok.pdf



5. «Финансы – это просто и увлекательно: сборник сказок по финансовой грамотности/ сост.: Капцова В.С., Меликсетян С.Н., Такмазян А.С., Федоренко И.С. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост.гос.экон. ун-та (РИНХ). 2023. – 32 с.

<https://disk.yandex.ru/i/TlZ3xEHM0IWYdA>



6. Королевство цифровой финансовой грамотности и безопасности: сборник сказок по финансовой грамотности / Н.Г. Вовченко, Т.В. Макаренко, Н.Ю. Фильчакова и др. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2024 — 131 с.

<https://disk.yandex.ru/i/duSGG-jXnIK7qg>



Примеры заданий по финансовой грамотности для детей с особыми образовательными потребностями

Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья осмысленного финансово-ответственного поведения представляется возможным при приобретении личного опыта финансовых взаимоотношений в собственной жизнедеятельности.

Для совместных занятий по финансовой грамотности при взаимодействии взрослого и его ребенка предлагаются различные задания, направленные на расширение у детей представлений о сфере финансовых отношений. Среди них представлены задания с текстом, обсуждение на основе картинки, составление списка покупок и другие.

Для детей дошкольного возраста:

(можно использовать как дидактический материал)

Задание 1. На картинке изображены _____. (монеты)

Задание 2. Расставь в порядке возрастания.

Задание 3. Посчитай, сколько всего монет на картинке? (6 монет). Сколько всего **рублей** на картинке? (18 рублей, 60 копеек)



2 вариант

Задание 1. На картинке изображены _____. (банкноты)

Задание 2. Расставь в порядке возрастания.

Задание 3. Посчитай, сколько всего банкнот на картинке? (7 банкнот).

Задание 4 Перечислите номиналы банкнот.



Дополнительный материал по монетам и банкнотам смотреть по QR-кодам



Обычные монеты



Памятные и инвестиционные монеты

Задания для младшего школьного возраста

Задание усложненное.

Задание. Посчитай сколько всего **рублей** изображено на картинке? (6665 рублей)

Задание. Ты захотел пить. В кошельке у тебя всего 25 рублей.

Зайдя в магазин, на полке увидел

-вода стоит 20 рублей,

-молоко 120 рублей,



- йогурт питьевой 95 рублей,
- сок яблочный 35 рублей.

- 1) На что у тебя хватит денег?
- 2) Если бы ты хотел купить молоко домой, хватит ли у тебя денег на молоко? Ответ объясни.

Задания по работе с текстом

Задания взяты из рекомендаций для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике)

ЗАДАНИЕ 1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Ира всегда берет с собой куклу Тосю. Куклу Ире подарила любимая бабушка, когда Ира пошла первый раз в садик. С тех пор Тося и Ира всегда вместе. Бабушка живет далеко, а бабушкин подарок - Тося всегда рядом с Ирой. Кукла очень красивая со светлыми волнистыми волосами, с большими голубыми глазками, в прекрасном розовом платье в мелкий желтый цветочек. Ира очень дорожит своей куклой.

- 1) Какой подарок сделала бабушка Ире?
- 2) Как ты думаешь, где бабушка купила куклу для Иры?
- 3) Почему кукла Тося так важна для Иры?
- 4) Какие еще бывают подарки?

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Влад и Антон рассматривали словарь финансовых терминов. Ребята увидели много новых терминов – банк, банкомат, монеты, сбережения, номинал, купюра, пенсия и другие термины.

- 1) Какой словарь рассматривали ребята?
- 2) Какие термины тебе знакомы?
- 3) Какие термины ты не знаешь?



Новые термины можно
рассмотреть в Глоссарии
финансовых терминов
finglossy.ikp-rao.ru



ЗАДАНИЕ 3.

Прочитай текст и выполни задание.

Влад и Антон выписали из словаря в тетрадь по одному термину. Влад написал букву Р, Антон написал букву Д. Влад написал буквы А и С, Антон написал букву О и Х. Влад написал букву Х и О, Антон написал букву О. Влад написал букву Д и Ы, поставил точку. Антон немного посмотрел в окно и написал букву Д, затем Ы и поставил точку.

- 1) Какое слово написал Влад? Что означает это слово?
- 2) Какое слово написал Антон?
- 3) Что означает это слово?

Задания, связанные с мошенническими действиями

Задача. Тебе «от оператора» приходит сообщение, в котором предлагается позвонить на некий номер, и за этот звонок ты получаешь на свой счет 5 рублей. Исходящий звонок при этом тебе обойдется, в 20 рублей. Сколько ты потеряешь денег, если позвонишь на предлагаемый номер?

Задача. Семья Баира за один год получила 5 ложных сообщений по СМС и 3 ложных сообщения по e-mail. Сколько ложных сообщений за 1 год получила семья Баира?

Задача. Амгалану очень нужны были деньги на приобретение гарнитуры. Ему не хватало 100 рублей. На улице он увидел ларек «Микрозайм» и взял в долг под небольшой процент, как ему показалось (1 день – 50 рублей). Через день он должен был вернуть сумму, но забыл. Через неделю Амгалану напомнили о возврате денег в ларек «Микрозайм» _____ рублей (посчитай), к сожалению, но не смог вернуть долг в назначенный день. Амгалан шел по улице и встретил знакомого Мишу, который был хулиганом и уже не учился в школе. Рассказал свою плачевную ситуацию, и Миша согласился помочь Амгалану всего за 200 рублей. Но Миша не собирался помогать Амгалану, он просто присвоил деньги Амгалана себе. Через неделю ларек «Микрозайм» напомнили Амгалану о его долге. На сколько рублей Амгалан в итоге был обманут? На сколько больше рублей он должен отдать в ларек «Микрозайм», чем взял? Можно ли было подождать с покупкой гарнитуры?

Задача. Мама Долгоры разменяла у незнакомого прохожего свои деньги поддельными банкнотами. Сколько у мамы поддельных денег, если прохожий дал

ей 1 купюру достоинством 500 рублей, 2 купюры по 200 рублей и 1 купюру по 100 рублей? _____ Как вы думаете, что должна была предпринять мама Долгоры, когда обнаружила поддельные деньги в кошельке? Что было бы с мамой Долгоры, если бы она расплатилась поддельными банкнотами в магазине?

Задача. Родители Даримы купили ей лабубу, которая стоила 1100 рублей. Подруга Даша захотела обменять свою мягкую игрушку пони, которая стоила 700 рублей, на игрушку лабубу. Выгодный ли будет обмен для Даримы? Почему?

Рекомендации для педагогов и родителей

- **Для родителей:** Совместно готовьте список покупок, посещайте магазины, обсуждайте покупки, используйте копилки.
- **Для педагогов:** Используйте специальные методики, адаптируйте тексты, создавайте «учебные» магазины, работайте над мотивацией.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026).
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция).
3. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности – М.: «Издание книг ком», 2022. – 80 с.
4. Сборник финансовых сказок / сост. И. Э. Чурикова; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования», Отделение по Ряз. обл. Главного управления Центрального банка РФ по ЦФО. – Рязань, 2024. – 35 с.
5. Каталог по финансовой грамотности для детей дошкольного и школьного возраста «Игротека финансовой грамотности» / Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова – 12 с. https://ufarmc.irorb.ru/wp-content/uploads/2021/10/katalog_igr_po_fg.pdf
6. Картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет г. Мегион, МАОУ Д/с №14 «Умка» 2021 г. – 45 с.
7. «Финансы – это просто и увлекательно: сборник сказок по финансовой грамотности/ сост.: Капцова В.С., Меликсетян С.Н., Такмазян А.С., Федоренко И.С. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост.гос. экон. ун-та (РИНХ). 2023. – 32 с. <https://disk.yandex.ru/i/TlZ3xEHM0IWYdA>
8. Королевство цифровой финансовой грамотности и безопасности : сборник сказок по финансовой грамотности / Н.Г. Вовченко, Т.В. Макаренко, Н.Ю. Фильчакова и др. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2024 — 131 с. <https://disk.yandex.ru/i/duSGG-jXnIK7qg>